

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

| | |
|------------------------|------------------|
| CLASSE | 5AET |
| INDIRIZZO | TURISMO |
| ANNO SCOLASTICO | 2024-2025 |
| DISCIPLINA | STORIA |
| DOCENTE | BAGATELLA SERENA |

| REV | DATA | EMESSO | MDI |
|-----|------------|--------|--------|
| 01 | 04.11.2019 | RSGQ | 11.3.2 |

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta costituita da 17 alunni, 15 femmine e 2 maschi.

Sul piano della condotta, il gruppo ha sempre dimostrato un comportamento corretto e un atteggiamento rispettoso verso la docente. Ciò ha permesso di costruire nel tempo un rapporto di fiducia e collaborazione, nonché di poter lavorare in un clima di serenità e condivisione di esperienze.

Per quanto concerne le relazioni tra di loro, gli studenti sono riusciti a creare, nel corso del triennio e grazie anche alle numerose esperienze extrascolastiche proposte dalla scuola, un rapporto di condivisione e supporto reciproco.

Passando al piano dell'interesse e dell'impegno nei riguardi della disciplina, parte della classe ha sempre partecipato con attenzione e curiosità alle lezioni, facendo domande e confrontandosi su preconoscenze acquisite in passato, altri hanno seguito in modo più passivo e senza fare interventi anche per il carattere più chiuso. Lo studio personale e l'organizzazione domestica del lavoro si sono dimostrati sostanzialmente adeguati, pur con qualche eccezione.

Alcuni studenti hanno pertanto raggiunto risultati più che soddisfacenti e riescono non solo a riferire dei contenuti, ma ad operare qualche collegamento con altre discipline e ad esporre un proprio punto di vista sugli argomenti, altri dimostrano una preparazione meno omogenea e faticano a seguire gli eventi sull'asse sincronico e diacronico.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI | Periodo | Ore |
|--|-----------------------|------------|
| Europa nella seconda metà dell'Ottocento (rivoluzione industriale e belle époque) Italia nel post unificazione (governo di Destra e Sinistra storica) Questione sociale: l'ideologia socialista | SETTEMBRE NOVEMBRE | 21 |
| Il Novecento: nazionalismo, imperialismo coloniale e situazione degli Stati europei alla vigilia della guerra L'età giolittiana in Italia Prima Guerra Mondiale Rivoluzione russa | NOVEMBRE FEBBRAIO | 14 |
| Il dopoguerra Europa, Italia, URSS e Stati Uniti tra le due guerre: avvento delle dittature di estrema destra, stalinismo, crisi del 1929 Guerra civile spagnola Il sistema delle alleanze e le fasi che hanno portato alla Seconda Guerra Mondiale | FEBBRAIO APRILE | 16 |
| Seconda Guerra Mondiale | APRILE MAGGIO | 6 |
| Il mondo nel secondo dopoguerra (cenni) | MAGGIO | 5 |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Per sua natura, la disciplina si presta a continui richiami alle fondamentali regole di convivenza civile, nonché alla riflessione su tematiche come il rispetto del pensiero altrui, il valore della libertà, la lotta per la realizzazione e l'appagamento del proprio Io, la valorizzazione delle diversità, il rifiuto della violenza etc.; pertanto in molte occasioni ci siamo soffermati a discutere su tali tematiche prendendo spunto dagli eventi studiati.

In particolare, ci si è soffermati sui seguenti temi:

MODULO 1: concetto di LIBERALISMO e caratteristiche di uno Stato liberale. Il liberalismo moderato di metà Ottocento.

MODULO 2: la COSTITUZIONE, un documento fondamentale a garanzia dei diritti del cittadino. I primi esempi di Costituzioni nella storia. Il caso Italia: lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana. Differenze.

MODULO 3: la grande ondata migratoria. Ragioni delle emigrazioni nella storia. Le emigrazioni di fine Ottocento. Ellis Island e l'immigrazione negli Stati Uniti. Emigrazione dopo la Seconda guerra mondiale. Svizzera e Belgio: come venivano trattati gli immigrati italiani all'estero.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conosce gli eventi storici che hanno caratterizzato la storia italiana, europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell'Ottocento fino al secondo dopoguerra➤ Conosce i personaggi storici che si sono resi protagonisti degli eventi più significativi della storia mondiale dell'Ottocento e del Novecento➤ Conosce l'evoluzione dei principali modelli politici, economici, sociali e culturali nel corso della storia dell'Ottocento e del Novecento | <p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Comprende i nessi causa ed effetto dei fenomeni storici;➤ Riesce ad effettuare collegamenti spazio – temporali anche se con la guida della docente➤ Sa utilizzare, in modo limitato, un lessico storico-sociale specifico adeguato | <p>Alcuni studenti hanno sviluppato le seguenti competenze. La maggior parte della classe riesce a cogliere inferenze e collegamenti solo se guidata dalla docente:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Saper produrre un proprio punto di vista➤ Saper stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti la storia;➤ Saper aggiornare le conoscenze acquisite. |

Piove di Sacco, 13/05/2025

Il/la Docente
Serena Bagatella